



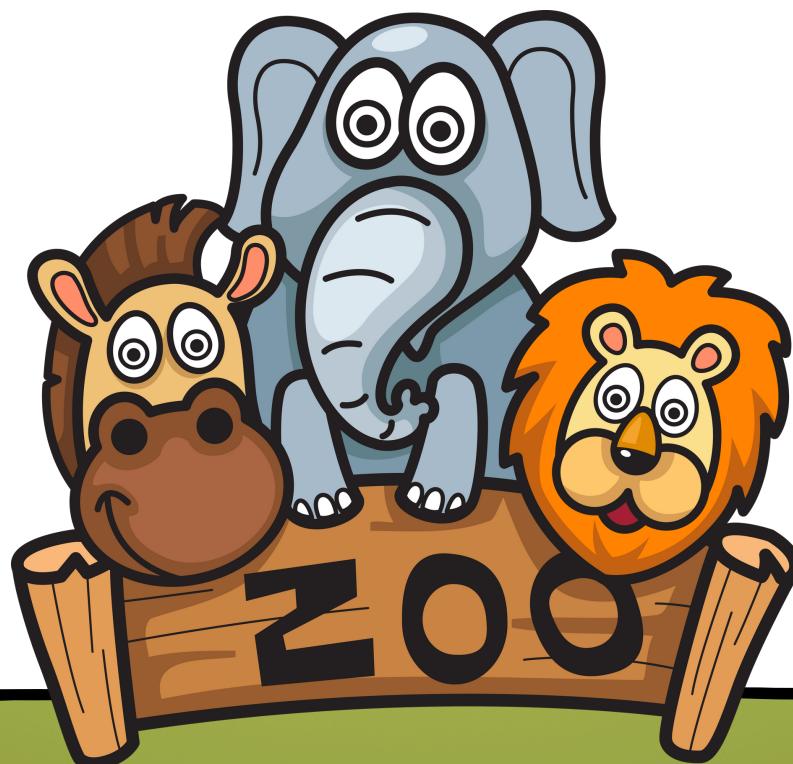
# Plán výchovy a péče **DS "DOMUSÁČEK"**

## **PROJDEME ROK SE ZVÍŘÁTKY**

**Plán je platný pro školní rok 2023/2024**

MOTTO: „Lidská osobnost,  
ne výchovná metoda,  
musí být brána v úvahu“

(M. Montessori)





## 1. Identifikační údaje

**Název zařízení:** Dětská skupina Domusáček

**Adresa:** Černická 7, 301 00 Plzeň

**Právní forma:** zapsaný spolek

**Kapacita:** 12 dětí

**Den zahájení provozu:** 1. 9. 2020

**Věkové rozmezí přijímaných dětí:** od 2 do 5 let

**Zřizovatel:** Domus – Centrum pro rodinu, z. s.

**Zastoupení:** Mgr. Bc. et Bc. Romana Svobodová

**Ředitelka:** Mgr. Bc. et Bc. Romana Svobodová

**Telefon:** 733 733 061

**E-mail:** domus@domus-cpr.cz

**Web:** [www.domus-cpr.cz](http://www.domus-cpr.cz)

**Plán zpracovaly průvodkyně v DS:** Bc. Michaela Chaloupecká,

Hana Strnadová, DiS

**Web:** [www.domusacek.cz](http://www.domusacek.cz)

**Tel:** 734 232 082

*Plán výchovy a péče se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů*



## 2. Organizace dne

**6:30 – 8:30** – příchod dětí do skupiny, spontánní hry a činnosti

**8:30 – 8:45** – setkání na elipse, komunitní kruh

**8:45 – 9:30** – individuální práce s Montessori materiélem a pomůckami

**9:30 – 10:00** – svačina

**10:00 – 11:15** – pobyt venku

**11:15 – 12:00** – oběd

**12:00 – 12:15** – hygiena

**12:15 – 13:15** – individuální činnosti, odchody dětí domů

**12:30 – 14:00** – zdravotní odpočinek, spánek dle individuální potřeby

**14:00 – 14:15** – hygiena, svačina

**14:15 – 15:00** – spontánní hry a činnosti

**15:00 – 17:00** – pobyt na zahradě, závěrečné setkání na elipse, spontánní hry a činnosti, odchody dětí domů

# **ZÁŘÍ**

## **Hola, hola, hola škola volá**

### **CÍLE:**

- učíme se znát, kde bydlíme
- učíme se znát, co děláme v DS
- učíme se své jméno, popř. místo kde bydlíme (adresa)
- rozvoj prosociálního chování
- rozvoj oblasti hrubé motoriky, pohybových schopností
- rozvoj slovní zásoby

### **KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- adaptace, poznávání kamarádů, seznamování s prostředím, učíme se pravidla
- ježek – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti, povídání
- jabloň – plody podzimu, píseň Koulelo se, koulelo červené jablíčko
- tvoření – obtisky jablek (na papír/papírový tácek – talíř na ovoce)
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

### **ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- znám prostředí dětské skupiny a kolektiv
- spoluvytváříme a osvojujeme společná pravidla
- upevňujeme si pravidla hygieny



# ŘÍJEN

## Podzimní čas

**CÍLE:**

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj prosociálního chování
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- zkoumání, objevování, experimentování

**KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- liška – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- pohybové a hudební činnosti, píseň Běží liška k táboru
- změny v přírodě, jak se mění počasí
- kaštan – sbírání, tvoření
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

**ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- rozvíjíme si představivost a motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu
- upevňujeme si pravidla hygieny



# **LISTOPAD**

## **Zvířátka na podzim**

**CÍLE:**

- upevňování sebeobsluhy a spolupráce
- rozvoj řešení problémů
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivosti
- rozšiřování slovní zásoby

**KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- veverka – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- pozorování změn v přírodě, sbírání listů – tvoření
- Dušičky (Halloween) – karneval, vyrábění masek, dekorativních předmětů
- prohlížení knih související s daným ročním obdobím
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

**ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- rozvíjíme si motoriku a tvořivost
- rozvíjíme si slovní zásobu
- upevňujeme si sebeobsluhu (oblékání, obouvání)



# PROSINEC

## Přichází zima

**CÍLE:**

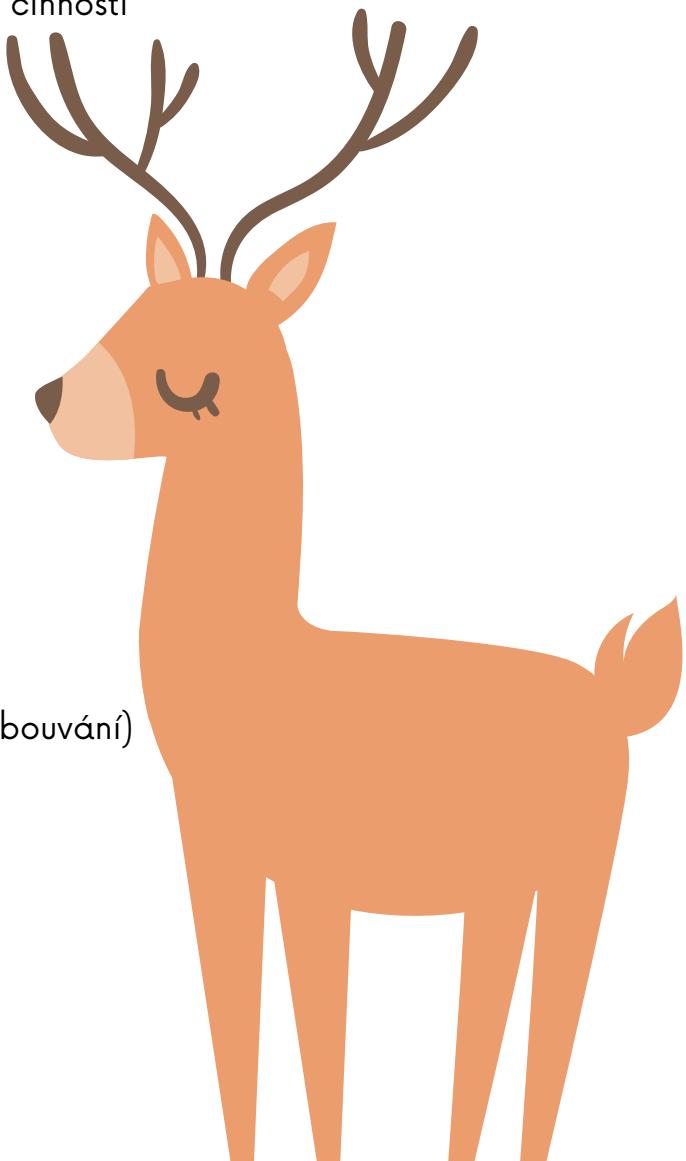
- průběžné rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivosti
- pracovní tempo, objevování, experimentování

**KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- sob – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- Mikuláš, anděl, čert
- učení básničky Mikuláš ztratil plášt'
- advent, tradice, vánoční koledy
- dopis pro Ježíška
- tvoření na téma zima a Vánoce
- tvořivost při hře ve sněhu, se sněhem
- prohlízení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

**ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- rozvíjíme si představivost a motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu
- upevňujeme si sebeobsluhu (oblékání, obouvání)
- rozvíjíme pohybové a hudební činnosti



# LEDEN

## Ptáčci na krmítku

### CÍLE:

- rozvoj vyjadřování (snaha formulování slov do vět, vyjadřování myšlenek)
- schopnost v rámci řešení problémů – chyby a úspěch
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivosti

### KONKRÉTNÍ AKTIVITY:

- ptáček – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- Tři králové, povídání o tradicích, tvoření
- změny v přírodě, zima, jak se oblékáme, stavíme sněhuláka
- aktivity v zimě (sáňkování, bobování, koulování, bruslení)
- práce s krátkými texty, hledání rozdílů
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

### ZÍSKANÉ KOMPETENCE:

- rozvíjíme si představivost a motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu
- upevňujeme si sebeobsluhu (oblékání, obouvání)



# ÚNOR

## Poznáváme sněhuláky

### CÍLE:

- rozšiřování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- nácvik dovedností souvisejících s převyprávěním krátkého textu
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivosti

### KONKRÉTNÍ AKTIVITY:

- srnka – zvíře měsíce, povídání o zvířátkách v lese  
(krmelec, co to je, kdo tam chodí)
- masopust, masky – výtvarné a pracovní činnosti
- Valentýn, vyrábění srdíček či přání pro rodiče
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

### ZÍSKANÉ KOMPETENCE:

- rozvíjíme si motoriku jemnou u hrubou
- rozvíjíme si slovní zásobu
- učíme se převyprávět krátký text



# BŘEZEN

## Mláďátka

### CÍLE:

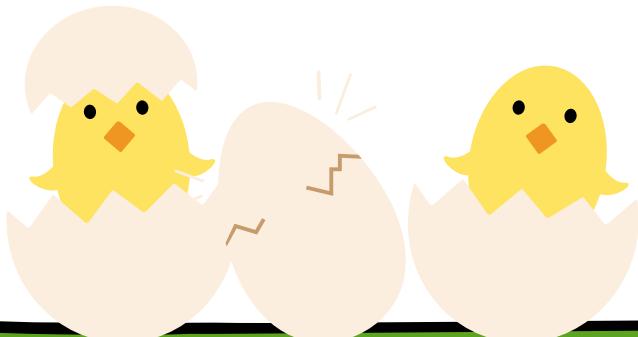
- zdokonalování soustředění a porozumění souvislostem
- rozvoj emocí a smyslového vnímání
- rozvoj sociálního vnímání a spolupráce
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

### KONKRÉTNÍ AKTIVITY:

- kuřátko, zajíček – zvířatka měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- velikonoční tradice, říkanky, tvoření
- učení básničky Hody, hody doprovody
- pohybové a hudební činnosti, píseň Jaro letí
- jaro, jak se mění příroda, jarní květiny, zvířátka, která se na jaře budí
- prohlížení knih a obrázků
- vnímání a poznávání smyslů – pantomima  
(rozeznávání a vnímání emocí ostatních)

### ZÍSKANÉ KOMPETENCE:

- rozvíjíme si jemnou a hrubou motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu
- učíme se rozeznávat emoce a vnímat emoce ostatních



# DUBEN

## Píle včeliček

**CÍLE:**

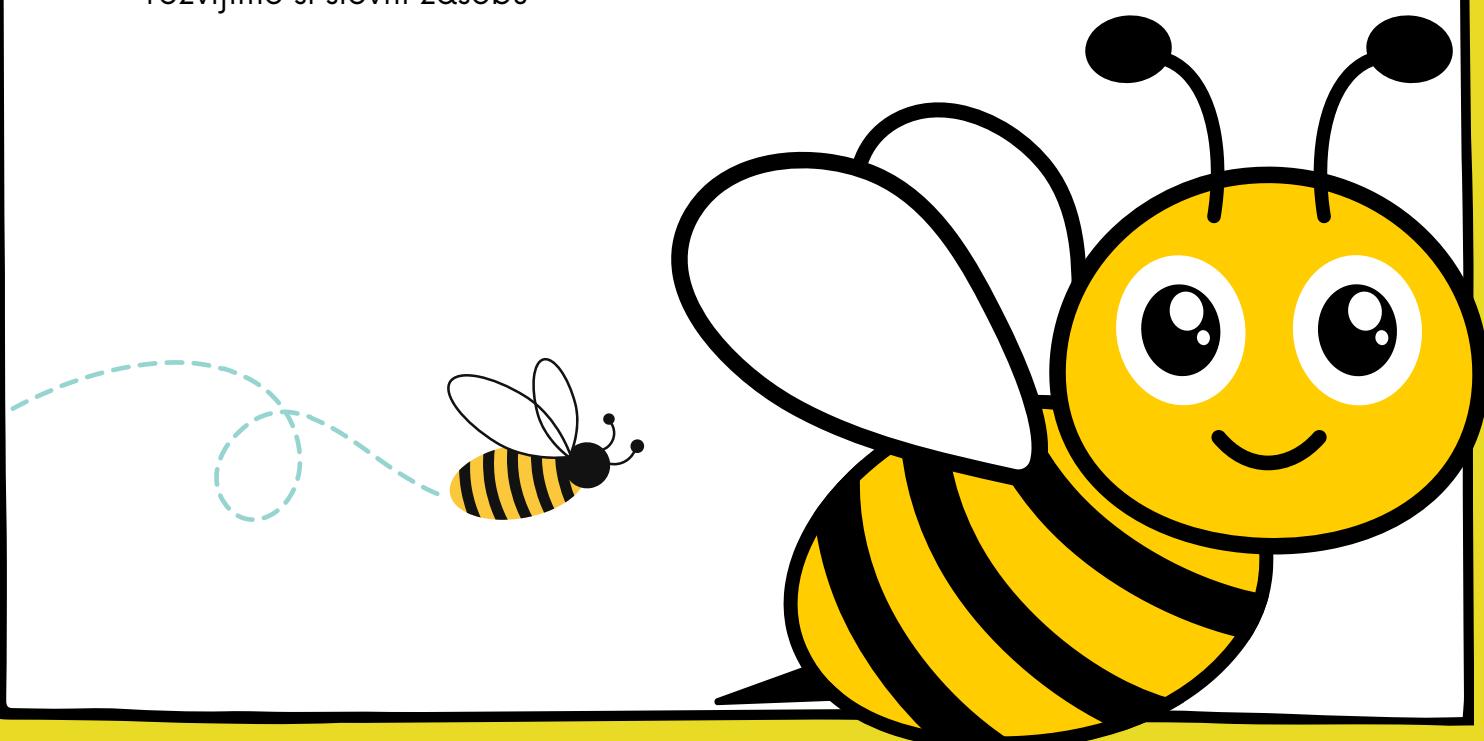
- zdokonalování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- rozvoj emocí a smyslového vnímání
- zdokonalování soustředění a porozumění souvislostí
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

**KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- včelička – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- proměny v přírodě (aprílové počasí), jarní květiny
- prohlížení knih a obrázků (jarní květiny, ...)
- pohybové a hudební činnosti

**ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- rozvíjíme si jemnou a hrubou motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu



# KVĚTEN

## Motýlkové vábení

**CÍLE:**

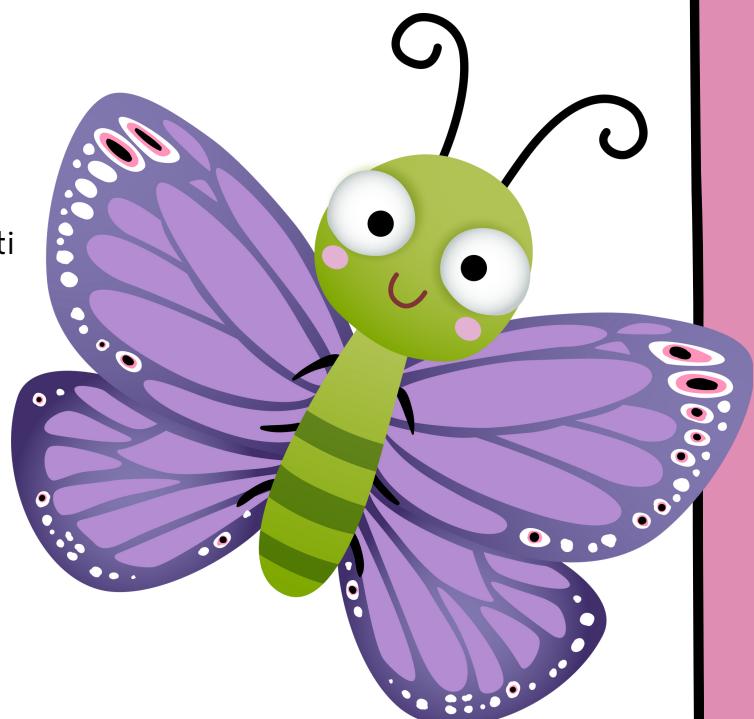
- prohlubování tvořivosti a zvědavosti
- rozvoj předmatematických dovedností
- rozvoj kritického myšlení
- zdokonalování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- rozvoj základních poznatků o okolním světě
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

**KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- den matek, výtvarné a pracovní činnosti
- zvířátko měsíce – motýlek
- barvy a tvary – pohybové hry, poznávání, třídění
- prohlízení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

**ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- rozvíjíme si jemnou a hrubou motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu
- rozvíjíme si předmatematické dovednosti



# ČERVEN

## Jak to chodí v ZOO

### CÍLE:

- rozšiřování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- rozvoj předmatematických dovedností a prostorové orientace
- rozvoj kritického myšlení
- rozvoj sociálního vnímání a spolupráce
- zdokonalování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

### KONKRÉTNÍ AKTIVITY:

- žirafa – zvíře měsíce, povídání o zvířátkách ze ZOO
- den dětí (akce na zahradě pro děti – soutěže)
- povídání o prázdninách  
(výlety, prázdniny u moře, návštěvy babiček a dědečků, aktivity)
- pozorování změn v přírodě, léto, slunce – výtvarné a pracovní činnosti
- třídění barev
- hra na orientaci v prostoru
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

### ZÍSKANÉ KOMPETENCE:

- rozvíjíme si jemnou a hrubou motoriku
- rozvíjíme si slovní zásobu
- rozvíjíme si sociální vnímání a spolupráci s ostatními
- rozvíjíme si předmatematické dovednosti
- rozvíjíme si kritické myšlení



# ČERVENEC

## Jedeme na výlet

### CÍLE:

- rozšiřování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- zdokonalování soustředění
- rozvoj předmatematických dovedností a prostorové orientace
- rozvoj kritického myšlení
- rozvoj sociálního vnímání a spolupráce
- zdokonalování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

### KONKRÉTNÍ AKTIVITY:

- želva – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- letní aktivity, povídání o zážitcích z prázdnin
- hra na paměť
- hra na orientaci v prostoru
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

### ZÍSKANÉ KOMPETENCE:

- zdokonalování jemné a hrubé motoriky
- rozvíjíme si slovní zásobu
- rozvíjíme si sociální vnímání a spolupráci s ostatními
- rozvíjíme si předmatematické dovednosti
- rozvíjíme si kritické myšlení



# **SRPEN**

## **Jak to chodí v moři**

### **CÍLE:**

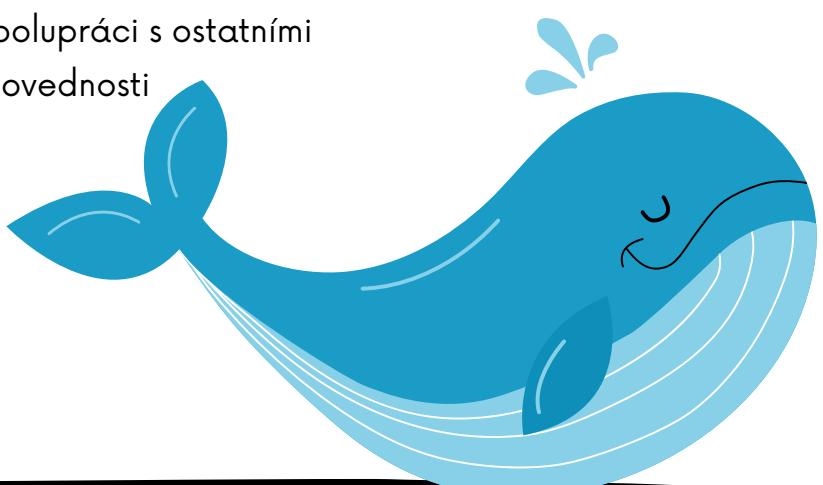
- rozšiřování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- zdokonalování soustředění
- rozvoj předmatematických dovedností a prostorové orientace
- rozvoj kritického myšlení
- rozvoj sociálního vnímání a spolupráce
- zdokonalování slovní zásoby a její aktivní využívání ke komunikaci
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

### **KONKRÉTNÍ AKTIVITY:**

- velryba – zvíře měsíce, výtvarné a pracovní činnosti
- letní aktivity, povídání o zážitcích z prázdnin
- hra na orientaci v prostoru
- prohlížení knih a obrázků
- pohybové a hudební činnosti

### **ZÍSKANÉ KOMPETENCE:**

- zdokonalování jemné a hrubé motoriky
- rozvíjíme si slovní zásobu
- rozvíjíme si sociální vnímání a spolupráci s ostatními
- rozvíjíme si předmatematické dovednosti
- rozvíjíme si kritické myšlení
- rozvíjíme si orientaci v prostoru





## PEDAGOGIKA M. MONTESSORI

Pedagogika Marie Montessori se vyvíjí již celé století. Tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte, plně koresponduje s moderními psychologickými teoriemi vývojových potřeb a senzitivních období dětského věku. Je to program aplikovaný ve vyspělých státech i rozvojových zemích – v Evropě hlavně severské státy, Německo, Itálie, Polsko, dále USA, Indie. Programem se inspirují i nejmodernější školské programy – například Začít spolu. Kromě detailů jazykové výchovy je mezinárodně zcela kompatibilní a děti při stěhování v různých zemích přecházejí ze školy do školy bez adaptačních potíží. Program je vhodný i pro děti handicapované.

Role učitele v Montessori pedagogice je postavena na nenápadném vedení a taktní pomoci. To ostatně vyjadřuje i motto celé Montessori pedagogiky: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Postupuje se vždy od konkrétního k abstraktnímu a pro jednotlivé okruhy se využívají zvláštní, speciálně vyvinuté pomůcky. Tyto pomůcky usnadňují pochopení nových jevů, ale také zásadní měrou přispívají k hlubšímu a trvalejšímu uchování nově nabytých zkušeností a vědomostí.

Nejdůležitější hesla v Montessori metodě výuky a výchovy jsou: **bezpečnost, spolupráce, ohleduplnost, ticho, klid a láska**.

Pro MŠ Marie Montessori vytvořila následující „dvanáctero“:

1. Vychovatel musí vytvořit předem připravené prostředí a starat se o ně.
2. Vychovatel musí sám ovládat užívání a využití didaktického materiálu a umět dětem zprostředkovat jeho používání.
3. Vychovatel je aktivním, když zprostředkovává dítěti vztah s okolím, je pasivním, pokud se tento vztah již uskutečnil.
4. Vychovatel musí děti neustále pozorovat a diagnostikovat, aby uměl pomoci v okamžiku, kdy je požádán o pomoc.
5. Vychovatel musí a smí podat pomocnou ruku jen tehdy, když je požádán o pomoc.
6. Vychovatel musí umět naslouchat a potom se ptát.
7. Vychovatel musí respektovat dítě, když pracuje, a nevyrušovat ho.
8. Vychovatel musí respektovat dítě, když dělá chyby, aniž by ho hned opravoval.
9. Vychovatel musí respektovat dítě, které odpočívá a přihlíží práci jiných, aniž by ho rušil a nutil do práce.
10. Vychovatel se musí stále pokoušet nadchnout děti pro práci.
11. Vychovatel musí děti nechat pocítit, že se na jeho pomoc mohou kdykoliv spolehnout, nesmí ale svoji pomoc nikdy vnucovat.
12. Vychovatel nabízí dítěti, které dokončilo svoji práci a vyčerpalo své síly, mlčky svoji duši.

V dítěti leží osud budoucnosti. Kdokoli si přeje úspěšnou společnost, musí chránit dítě a pozorovat přirozený způsob jeho jednání. Dítě je tajemné, silné a obsahuje v sobě tajemství lidské povahy. Kdokoli si přeje následovat moji metodu, potřebuje pochopit, že nesmí uctívat mne, ale sledovat dítě jako svého učitele.“

### **MONTESSORI PRINCIPY:**

- Polarizace osobnosti = koncentrace – dítě je schopno se dlouze a intenzivně soustředit na činnost, která ho zajímá.
- Senzitivní období – trvá jen určitou dobu, pak vymizí. Jde o zvýšenou vnímavost k osvojování si určitých schopností, dítě se nikdy nenaučí věc tak snadno jako v odpovídající senzitivní fázi. Je nutné znát tyto fáze a dát dětem možnost učení.
- Absorbující mysl – dítě vše vnímá – je nutná spolupráce s rodinou. Všední prostředí, každodenní jednání, hodnotové představy, zvyky a návyky...
- Připravené prostředí – uspořádání od nejjednoduššího ke složitému, od konkrétního k abstraktnímu, zleva doprava, shora dolů.
- Svoboda dítěte – utvářená v podmínkách prostředí v soužití s ostatními, pomůcky jsou vždy v jednom exempláři, volba aktivity, délka činnosti, spolupráce s dalším dítětem, to vše je na rozhodnutí dítěte.
- Sebekontrola – materiál umožňuje kontrolu samotnému dítěti.

### **CÍLE:**

- dítě se učí prostřednictvím své vlastní tvořivosti
- bere se ohled na individuální připravenost dítěte v závislosti na senzitivním období
- velký důraz se klade na připravené prostředí
- hra je nahrazena skutečnou činností, děti pracují na svém sebezdokonalování (jsou vedeny k zodpovědnosti a respektu k ostatním, prostředí a sobě samým)
- rozvoj sebepoznání
- soustředění se na prožitek ticha (vnitřní kázeň a vedení)
- děti nejsou odměňovány, trestány, ponižovány, srovnávány
- učitel názorně předvede práci s pomůckou a dá dítěti prostor pro vlastní učení se
- heterogenní skupiny dětí – různý věk dává možnost vztahových a sociálních zkušeností
- autorita učitele je nahrazena vnitřní autoritou dítěte (učitel trpělivě sleduje dítě, pomůže, až když dítě o pomoc požádá, tzn., nezasahuje do činnosti, dítě nalezne chybu samo, pracovní materiál je v tomto duchu koncipován)
- respektování pracovního prostoru ostatních, ohleduplnost, spolupráce



Pedagogika Montessori vychází z toho, že se děti učí samy, že si samy většinu poznatků vyhledají, objeví. Učení musí děti bavit a být pro ně smysluplné.

Tento systém se vyznačuje individuálním přístupem k dítěti, které se má svobodně rozhodnout, jakou činností se chce zabývat, co se chce právě učit. K tomu je nutné připravit inspirující prostředí. Pokud má dítě možnost učit se to, co ho právě zajímá a na co je připraveno, učí se daleko rychleji a snadněji.

V Montessori mateřské škole má vše svůj systém a řád. Místnosti jsou rozdělené na malá oddělení, ve kterých jsou pomůcky pro určitou činnost. Jednou z částí je „praktický život“, kde se děti zabývají praktickými dovednostmi. Dalším oddělením je matematické oddělení, kterému předchází smyslové pomůcky. V těchto částech děti pracují s originálními pomůckami od firmy Nienhuis z Nizozemska. V dalším oddělení se děti učí jazyk – češtinu. Děti zde pracují s písmenky, obtahují je prstem, přiřazují. Pracují s pohyblivou abecedou. Posledním oddělením je kosmická výchova, kde jsou propojovány dílčí poznatky a posuzovány v souvislostech. Nenásilnou formou se děti seznamují s mnoha obory, například biologií či hudební výchovou.

Celá metoda Montessori spočívá v poznávání zákonitostí života, a proto musí být výuka nejvíce spojena se skutečným životem.

## **PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI**

Dětská skupina Domusáček je otevřená přijímání dětí se specifickými potřebami, ale vyhrazuje si právo dané potřeby dítěte konkrétně předem projednat s rodiči, týmem, případně odborníkem. Dětská skupina se primárně snaží rychle přizpůsobit specifickým potřebám dětí (př. vybavení, pomůcky, personální zajištění, upravený režim dne, dietní strava, zprostředkování odborné pomoci,...). Pokud ale nebude schopna podmínky naplnit, odkáže rodiče ke specialistům. U dítěte, u kterého se specifické potřeby projevily až v průběhu docházky, situaci řeší ve spolupráci s rodinou, případně s odborníky.

V Plzni dne 1. 9. 2023 Mgr. Bc. et Bc. Romana Svobodová